

**Эссе Коваленко Юлии Юрьевны учителя биологии МБОУ
СОШ № 20 МО Темрюкский район**

**Тема: Моё педагогическое кредо: «Учить детей так, чтобы
захотел учиться каждый»**

Что делает учителя по-настоящему успешным? Не объём знаний, не методическая строгость и даже не безупречное владение программой. Настоящий успех — в способности пробудить в ребёнке внутреннюю мотивацию к познанию. Моё педагогическое кредо строится вокруг этой идеи: учить так, чтобы ученик сам захотел учиться, чтобы процесс познания стал для него ценностью, а не обязанностью. Суть кредо «учить так, чтобы захотел учиться каждый» для меня означает: видеть в каждом ребёнке активного получателя информации, а не пассивного; раскрыть перед учеником живой мир во всём его многообразии и показать, что биология — это не свод сухих фактов, а захватывающее путешествие в суть жизни. Я убеждена: если ребёнок почувствует связь изучаемого с реальностью, увидит красоту и логику природных процессов, у него естественным образом возникнет желание узнавать больше.

Каждый ученик способен увлечься биологией — нужно найти «его точку входа» (интерес к животным, растениям, здоровью, технологиям);

знание становится ценным, когда оно применимо — в быту, в выборе профессии, в понимании себя;

урок биологии — это маленькая лаборатория открытий, где важно не только «что», но и «как»: как мы это узнали, почему верим, как проверим.

Принцип «Удивляй!»

Начало урока — с парадокса, феномена, личного опыта:

«Почему кактус не погибает в пустыне, а наш комнатный цветок засыхает за неделю?»

«Как так вышло, что мы на 50 % состоим из генов бактерий?»

«Можно ли увидеть ДНК в школьной лаборатории?»

Цель — запустить вопрос «Почему?» и желание найти ответ.

Принцип исследования

Биология познаётся через действие:

мини- эксперименты (проращивание семян при разных условиях, наблюдение за дрожжами);

полевые практики (описание экосистемы школьного двора, учёт биоразнообразия);

моделирование процессов (создание схем фотосинтеза из подручных материалов).

Ученик не запоминает — он переоткрывает законы природы.

Принцип личностной значимости

Связь темы с жизнью ученика:

генетика — почему у меня глаза такого цвета?

физиология — как работает мой мозг во время экзамена?

экология — что я могу сделать для природы прямо сейчас?

Когда знание отвечает на личный вопрос, оно запоминается и мотивирует.

Принцип безопасности ошибки

В науке ошибка — не провал, а данные. На уроках:

обсуждаем, почему гипотеза не подтвердилась;

ищем альтернативные объяснения;

хвалим за смелость экспериментировать.

Так исчезает страх «не знать» и рождается исследовательская смелость.

Принцип наглядности и мультисенсорности

Биология — наука образов.

Я использую на уроках:

живые объекты (растения, насекомые);

3D- модели клеток и органов;

видео микромира;

тактильные пособия (модели ДНК, текстуры листьев).

Чем больше каналов восприятия задействовано, тем глубже понимание.

3. Практические приёмы мотивации

Биологические квесты: «Спаси экосистему», «Расследуй болезнь»

Рольевые игры: «Учёный- генетик», «Экологический инспектор».

Проекты с реальным продуктом:

создание гербария местной флоры;

разработка буклета «Как помочь птицам зимой»;

эксперимент «Влияние музыки на рост растений».

Научные дневники: запись наблюдений, рисунков, вопросов.

Дискуссии на острые темы: ГМО, клонирование, биоэтика.

Использование технологий:

приложения для идентификации растений/птиц, Яндекс определения по фото.

виртуальные лаборатории;

создание инфографики о вирусах.

Как я понимаю, что кредо моё работает:

ученики задают вопросы вне программы («А можно изучить плесень с балкона?»); предлагают свои эксперименты;

используют биологические термины в разговорах о жизни;

берут дополнительные задания «просто интересно»;

через годы вспоминают: «А помните, как мы выращивали плесень?»

В сочинениях по русскому языку на тему Какой ваш любимый предмет в школе, выбирают «биологию».

Дети говорят, что хотели бы стать в будущем - учителем биологии.

Учить детей так, чтоб захотел учиться каждый, — значит:

показывать чудо жизни в капле воды, листе, ДНК;

давать инструмент познания (наблюдение, эксперимент, анализ);

создавать пространство доверия, где можно сомневаться, ошибаться и открывать.

Когда ученик говорит: «А давайте посмотрим под микроскопом!», «А что, если...?», «А можно повторить?» — я знаю: искра любознательности зажглась. А это и есть главная цель учителя биологии.

Ведь мир жив только тогда, когда в нём есть кто-то, кто удивляется его сложности и красоте. И моя задача — помочь этому удивлению родиться.